

LE TEXTE ARGUMENTATIF

Classe de 3e

Objectifs:

- -Savoir identifier un texte argumentatif d'après les caractéristiques de ce type textuel
- -Affiner la différence entre thème, thèse, argument, exemple, etc.

Plan du cours

1. Définition du type argumentatif

2. Ses éléments constitutifs

3. Ses caractéristiques

4. Comment identifier une thèse? (Application)

5. Comment identifier les arguments et les exemples? (Application)

6. Quiz

1. Définition du type argumentatif

Il s'agit d'un type de texte qui sert à convaincre (par la logique) ou à persuader (convaincre en se basant sur les sentiments) le lecteur de la position (ou l'avis) qu'il exprime sur un sujet.

Exemple

On peut convaincre le lecteur que les téléphones portables sont nuisibles pour les adolescents dans un texte là où sont présentées les raisons logiques qui prouvent cet avis. Ce texte est alors un texte argumentatif.



2. Ses éléments constitutifs

Le texte argumentatif s'agence autour d'un réseau bien organisé:

1. Thème

- le thème étant le sujet traité
- *(la guerre, l'éducation, la technologie, etc.)*

2. Problématique

- question qui permet de poser le problème relatif au thème
- *(L'être humain réussirait-il à vivre sans la technologie ou serait-il destiné à ne jamais se passer d'elle?)*

3. Thèse

- avis ou opinion concernant ce thème
- Thèse = Thème + Avis
- *(La technologie 'thème' est désormais indispensable à la vie humaine 'avis' = Thèse)*

2. Ses éléments constitutifs

Le texte argumentatif s'agence autour d'un réseau bien organisé:

4. Argument

- Idée abstraite et logique qui permet de démontrer la thèse
- *(Tout d'abord, la technologie simplifie la vie de tous les jours.)*

5. Exemple

- Donnée concrète qui vient appuyer l'argument
- *(À titre d'exemple, on imagine mal de nos jours comment on s'y prenait sans machine à laver. C'est un travail très dur!)*



**Comment identifier un
texte argumentatif?**

Comment le prouver?

**Sur quels indices me
baser?**

3. Ses caractéristiques

3. Ses caractéristiques

1. Emploi du présent de vérité générale

2. Utilisation des connecteurs logiques (tout d'abord, ensuite, enfin, de plus, par contre, etc.)

- *Note: un cours spécifique sera consacré ultérieurement aux connecteurs*

3. Présence d'un vocabulaire spécifique...

- ...qui se rapporte au thème traité

4. Présence d'indices de l'énonciation:

- présence de l'énonciateur avec "je-nous"
- présence du destinataire avec "tu-vous"

5. Indication d'une prise de position de la part de l'énonciateur

- vocabulaire mélioratif (positif) ou pejoratif (négatif)
- adverbe de jugement (sans doute, certainement, évidemment, etc.)

4. Comment identifier une thèse?

Les étapes à suivre:

Pour identifier une thèse, il faut repérer les passages où le locuteur exprime son opinion

Étape 1:

- Identification du thème
- (voir le titre, les champs lexicaux dominants,...)

Étape 2:

- Identification de la thèse
- (voir dans le texte tous les indices de prise de position)

Étape 3:

- Reformulation de la thèse
- (essayer de reprendre les mêmes idées de la thèse avec ses propres mots)

4. Comment identifier une thèse? (Application)

Chers apprenants, lisez le texte suivant puis suivez les 3 étapes de l'identification d'une thèse (détaillées dans le diapo précédent)

Il n'y a point d'expérience qui élève mieux un homme que la découverte d'un plaisir supérieur. qu'il aurait toujours ignoré s'il n'avait point pris d'abord un peu de peine. Montaigne est difficile ; c'est qu'il faut d'abord le connaître, s'y orienter, s'y retrouver ; ensuite seulement on le découvre. De même la géométrie par cartons assemblés, cela peut plaire; mais les problèmes plus rigoureux donnent aussi un plaisir bien plus vif. C'est ainsi que le plaisir de lire une œuvre au piano n'est nullement sensible dans les premières leçons ; il faut savoir s'ennuyer d'abord. C'est pourquoi vous ne pouvez faire goûter à l'enfant les sciences et les arts 10 comme on goûte les fruits confits. L'homme se forme par la peine ; ses vrais plaisirs, il doit les gagner, il doit les mériter. Il doit donner avant de recevoir. C'est la loi.

Propos sur l'éducation, 1932

5. Comment identifier les arguments et les exemples? (Application)

Faites dans un tableau à double entrée un classement des énoncés suivants en arguments, d'une part et exemple, de l'autre.

- a) Le premier avantage qu'Internet peut offrir est le fait qu'il soit un excellent outil pour la recherche de l'information et du savoir grâce aux informations rapides qu'il contient.
- b) Il est également perçu comme étant un outil de divertissement.
- c) Internet peut être utilisé comme un moyen de communication qui nous permet de rester en contact avec nos amis et contacts du monde entier.
- d) Internet donne accès à des services innovants comme la télévision haute définition, la téléconférence, les visites virtuelles, etc.
- e) Il favorise une nouvelle forme de commerce.
- f) L'internaute a accès à beaucoup de services telles les réservations, administrations électroniques, banques électroniques, bibliothèques numériques, etc.
- g) Par ailleurs, Internet a changé la notion de l'échange et du travail si on ne cite que l'avènement du télétravail.
- h) En outre, Internet offre aussi un moyen supplémentaire aux entreprises pour augmenter leur chiffre d'affaire et leurs marchés.

A black and white photograph of a person clapping their hands. The person is wearing a plaid shirt. In the foreground, there is a wooden table with a laptop, a notebook, and a smartphone. A dark grey rectangular box with a thin white border is overlaid on the left side of the image, containing the word 'MERCI!' in white serif font.

MERCI!