

Les propositions subordonnées de cause, de conséquence et de but

Observer et réfléchir

1- La fonte des glaces s'accélère : les ours blancs sont menacés.

a) Des deux faits exprimés par ces deux propositions, lequel est à l'origine de l'autre ? _____

Lequel découle directement de l'autre ? _____

b) Quelle proposition exprime une cause ? _____ une conséquence ? _____

2- Comment agir pour que les ours soient protégés ?

a) **Soulignez** le groupe de mots qui exprime un but à atteindre.

b) Quelle est sa classe grammaticale ? _____

Apprendre

-I- La proposition conjonctive circonstancielle de cause (= subordonnée causale)

● La **subordonnée conjonctive circonstancielle de cause** indique l'origine, la raison d'un fait ou d'une action. Elle est introduite par une conjonction de subordination (*parce que, puisque, comme, attendu que, vu que, étant donné que, sous prétexte que, non que, soit que... soit que...*)

Ex: Prends un parapluie **parce qu'il pleut**.

● Son mode est généralement l'**indicatif**. On trouve le **subjonctif** après les conjonctions de subordination « non que » et « soit que » ... « soit que » qui présentent non pas une cause réelle, mais une cause envisagée que l'on rejette.

Ex: Il ne viendra pas nous voir [**non qu'il ne le veuille pas**] mais [**parce qu'il n'a pas le temps**]
subjonctif → cause envisagée indicatif → cause réelle

-II- La proposition conjonctive circonstancielle de conséquence (= subordonnée consécutive)

● La **subordonnée conjonctive circonstancielle de conséquence** indique le résultat, la conséquence d'un état ou d'une action. Elle est introduite par une conjonction de subordination (*si bien que, de sorte que, de manière que, au point que...*).

● Les conjonctions de subordination « que » et « pour que » sont annoncées dans la principale par un **corrélatif** : *si ... que, tellement ... que, tant ... que, tel ... que, assez ... pour que, suffisamment ... pour que, trop ... pour que*.

Ex: Il a **tant** travaillé **qu'il est fatigué**.

● Son mode est généralement l'**indicatif**. On trouve le **subjonctif** après « assez ... pour que », « suffisamment... pour que », « trop... pour que ».

Ex: Cette épreuve sportive est **trop** difficile **pour que** je **puisse** la réussir.

-III- La proposition conjonctive circonstancielle de but

● La **proposition subordonnée conjonctive circonstancielle de but (= subordonnée finale)** est introduite par une conjonction de subordination (*pour que, afin que...*). Elle indique le résultat que l'on cherche à atteindre.

Ex: Il faut nous dépêcher **afin que nous ne soyons pas en retard**.

● Les conjonctions « de peur que », « de crainte que » expriment un **but négatif**.

Ex: Il travaille beaucoup **de peur que** ses parents **soient mécontents**.

= **afin que** ses parents ne soient pas mécontents.

● Après un verbe à l'impératif, la conjonctive de but est souvent introduite par « que ».

Ex: Viens ici **que je te parle**.

● Son mode est le **subjonctif** qui n'exprime pas un fait réel mais un but à atteindre.

Attention : la conséquence marque le résultat atteint, le but le résultat à atteindre

S'exercer

1- **Soulignez** les subordonnées. **Dites** si elles sont causales ou consécutives (entre parenthèses) et **mettez** leur verbe au mode qui convient.

- a) Soit qu'il _____ (*mentir*), soit qu'il _____ (*dire*) la vérité, je le saurai (_____)
- b) Il a tellement mangé qu'il _____ (*avoir*) une indigestion (_____)
- c) Je ne le vois plus, non qu'il _____ (*être*) fâché, mais parce qu'il _____ (*vivre*) loin (_____)

2- Avec ces indépendantes, **faites** une principale et une causale, puis une principale et une consécutives. **Variez** les subordonnants et **utilisez** trois corrélatifs différents.

- a) Il est très malin. On ne peut pas lui faire croire n'importe quoi.

Cause : _____

Conséquence : _____

- b) Les prix ont augmenté. Des mesures économiques seront prises.

Cause : _____

Conséquence : _____

- c) Il a beaucoup de volonté : il obtient tout ce qu'il veut.

Cause : _____

Conséquence : _____

3- **Mettez** entre crochets les subordonnées de but et **soulignez** celles de conséquence.

- a) Il est trop malin pour qu'on puisse le tromper.
- b) Il a tout organisé pour que la fête soit réussie et que tout se passe bien.
- c) Il parle trop pour qu'on puisse lui faire confiance.

4- **Transformez** ces indépendantes en une principale et une subordonnée de but.

- a) Il a décidé de faire rénover sa maison : elle sera plus moderne.

- b) Prête-moi ton stylo : je pourrai rédiger mon devoir de mathématiques.

5- **Soulignez** les compléments circonstanciels de cause et **indiquez** leur classe grammaticale.

- a) À sa mine réjouie, nous avons compris qu'il avait réussi. _____
- b) J'ai pu surmonter ces épreuves grâce à toi. _____
- c) Qu'il sorte, puisqu'il y tient tant ! _____
- d) Son chien s'est blessé à la patte en marchant sur une épine. _____
- e) La nuit tombant, on ne voyait plus rien. _____
- f) Il a eu une contravention pour avoir dépassé la vitesse autorisée. _____

6- **Complétez** les phrases avec ces conjonctions ou locutions conjonctives : « *non que, sous prétexte que, vu que, parce que* » puis **soulignez** les subordonnées compléments circonstanciels de cause.

- a) Il prétend qu'il ne peut pas nous aider _____ il a du travail, mais en réalité, c'est _____ il veut regarder un match de foot.
- b) Je ne ferai pas de ski cet hiver, _____ je n'aime pas ce sport, mais je souffre du genou.
- c) Vous ne pourrez pas acheter ce livre, _____ il n'est pas réédité.

7- **Soulignez** les compléments circonstanciels de cause, **mettez** entre crochets les compléments circonstanciels de conséquence puis **indiquez** leur classe grammaticale.

- a) Tu es trop jeune pour arrêter tes études. _____
- b) Malgré la fatigue et grâce à leurs efforts, les alpinistes sont parvenus au sommet. _____
- c) Inès ne fait plus de sport, parce qu'elle s'est fait une entorse. _____
- d) J'en riais à perdre la respiration. _____
- e) Les cours se sont terminés plus tôt, pour la plus grande joie des élèves. _____
- f) Elle a réussi son contrôle pour l'avoir bien préparé. _____
- g) Le tigre a été si longtemps chassé qu'il est en voie de disparition. _____

8- **Transformez** ces indépendantes juxtaposées :

- a) en indépendantes coordonnées ;
- b) en principale et subordonnée.

• (cause) Il y a du brouillard, la course est annulée.

a) _____

b) _____

• (conséquence) L'armoire est très lourde, nous ne pouvons pas la déplacer.

a) _____

b) _____

9- **Soulignez** les groupes de mots en gras qui expriment un but puis **donnez** la fonction des autres groupes de mots.

- a) Nous sommes trop nombreux **pour entrer dans l'ascenseur**.
- b) Un réparateur va venir **pour dépanner l'ascenseur**.
- c) Alex a été félicité **pour avoir trouvé la bonne réponse**.
- d) Je consulte une encyclopédie **pour trouver la réponse à une question difficile**.
- e) Chloé a acheté un bonzaï **pour sa mère**.

10- **Soulignez** les GN compléments circonstanciels de but et puis **remplacez**-les par des subordonnées conjonctives.

- a) Chacun fait des efforts en vue de la réussite de la fête.

- b) On m'a offert un petit meuble pour le rangement de mes collections.

- c) Ils préfèrent renoncer à l'expédition de crainte d'une détérioration des conditions météorologiques.

11- **Complétez** les phrases avec : « *de sorte que, pour que, de crainte que, afin que, si bien que.* », **soulignez** les subordonnées de conséquence et **mettez** entre crochets les subordonnées de but.

- a) Nous avons fait de nombreuses photos, _____ chacun se souvienne de l'événement.
- b) La halte sous l'arbre fut très agréable, _____ les randonneurs eurent du mal à se remettre en marche.
- c) Karim justifie sa décision de partir _____ elle ne soit mal interprétée.
- d) Ce film était trop violent, _____ il a connu un succès limité.
- e) Enlève ces débris de verre _____ le chien ne se blesse pas.

→ Quel est le mode des subordonnées

- de conséquence ? _____

• de but ? _____

12- **Complétez** ces phrases avec une relative au subjonctif exprimant une nuance de but.

- a) Le navigateur cherche un coéquipier _____
- b) Je voudrais posséder un animal _____
- c) Léa aimerait pratiquer un sport _____

13- **Indiquez** la classe et la fonction des groupes de mots soulignés.

- a) Il raconte une histoire drôle pour détendre l'atmosphère. _____
- b) Ce bateau est trop petit pour que nous y entrions tous. _____
- c) Nous avons couru à perdre haleine. _____
- d) J'ai pris des risques par amitié pour toi. _____
- e) Tu éloignes tes amis en leur adressant des critiques. _____

LAMA A. EL-HAYEK

Les propositions subordonnées de cause, de conséquence et de but

Éléments de réponse

Observer et réfléchir

1- La fonte des glaces s'accélère : les ours blancs sont menacés.

a) Des deux faits exprimés par ces deux propositions, lequel est à l'origine de l'autre ? **le 1^{er}**

Lequel découle directement de l'autre ? **le 2^e**

b) Quelle proposition exprime une cause ? **la 1^{re}** / une conséquence ? **la 2^e**

2- Comment agir pour que les ours soient protégés ?

a) **Soulignez** le groupe de mots qui exprime un but à atteindre.

b) Quelle est sa classe grammaticale ? **Subordonnée conjonctive**

S'exercer

1- **Soulignez** les subordonnées. **Dites** si elles sont causales ou consécutives (entre parenthèses) et **mettez** leur verbe au mode qui convient.

a) Soit qu'il (*mente*), soit qu'il (*dise*) la vérité, je le saurai (**causales**)

b) Il a tellement mangé qu'il (*a eu*) une indigestion (**consécutif**)

c) Je ne le vois plus, non qu'il (*soit*) fâché, mais parce qu'il (*vit*) loin (**causales**)

2- Avec ces indépendantes, **faites** une principale et une causale, puis une principale et une consécutif. **Variez** les subordonnants et **utilisez** trois corrélatifs différents.

a) Il est très malin. On ne peut pas lui faire croire n'importe quoi.

Cause : On ne peut pas lui faire croire n'importe quoi parce qu'il est très malin

Conséquence : Il est si malin qu'on ne peut pas lui faire croire n'importe quoi.

b) Les prix ont augmenté. Des mesures économiques seront prises.

Cause : Puisque les prix ont augmenté, des mesures économiques seront prises.

Conséquence : Les prix ont tellement augmenté que des mesures économiques seront prises.

c) Il a beaucoup de volonté : il obtient tout ce qu'il veut.

Cause : Comme il a beaucoup de volonté, il obtient tout ce qu'il veut

Conséquence : Il a une telle volonté qu'il obtient tout ce qu'il veut.

3- **Mettez** entre crochets les subordonnées de but et **soulignez** celles de conséquence.

a) Il est *trop* malin pour qu'on puisse le tromper.

b) Il a tout organisé [pour que la fête soit réussie] et [que tout se passe bien].

c) Il parle *trop* pour qu'on puisse lui faire confiance.

4- **Transformez** ces indépendantes en une principale et une subordonnée de but.

a) Il a décidé de faire rénover sa maison : elle sera plus moderne.

Il a décidé de faire rénover sa maison pour qu'elle soit plus moderne

b) Prête-moi ton stylo : je pourrai rédiger mon devoir de mathématiques.

Prête-moi ton stylo que je puisse rédiger mon devoir de mathématiques.

5- **Soulignez** les compléments circonstanciels de cause et **indiquez** leur classe grammaticale.

a) À sa mine réjouie, nous avons compris qu'il avait réussi. **GN**

b) J'ai pu surmonter ces épreuves grâce à toi. **pronom personnel**

c) Qu'il sorte, puisque'il y tient tant ! **sub. conjonctive**

d) Son chien s'est blessé à la patte en marchant sur une épine. **groupe gérondif**

e) La nuit tombant, on ne voyait plus rien. **sub. participiale**

f) Il a eu une contravention pour avoir dépassé la vitesse autorisée. **groupe infinitif**

6- **Complétez** les phrases avec ces conjonctions ou locutions conjonctives : « *non que, sous prétexte que, vu que, parce que* » puis **soulignez** les subordonnées compléments circonstanciels de cause.

a) Il prétend qu'il ne peut pas nous aider **sous prétexte qu'il a du travail**, mais en réalité, c'est **parce qu'il veut regarder un match de foot**.

b) Je ne ferai pas de ski cet hiver, **non que je n'aime pas ce sport**, mais je souffre du genou.

c) Vous ne pourrez pas acheter ce livre, **vu qu'il n'est pas réédité**.

7- **Soulignez** les compléments circonstanciels de cause, **mettez** entre crochets les compléments circonstanciels de conséquence puis **indiquez** leur classe grammaticale.

a) Tu es trop jeune [pour arrêter tes études]. **groupe infinitif**

b) Malgré la fatigue et grâce à leurs efforts, les alpinistes sont parvenus au sommet. **GN**

c) Inès ne fait plus de sport, **parce qu'elle s'est fait une entorse**. **sub. conjonctive**

d) J'en riais [à perdre la respiration]. **groupe infinitif**

e) Les cours se sont terminés plus tôt, [pour la plus grande joie des élèves]. **GN**

f) Elle a réussi son contrôle **pour l'avoir bien préparé**. **groupe infinitif**

g) Le tigre a été si longtemps chassé [qu'il est en voie de disparition]. **sub. conjonctive**

8- **Transformez** ces indépendantes juxtaposées :

- en indépendantes coordonnées ;
- en principale et subordonnée.

• (cause) Il y a du brouillard, la course est annulée.

(a) **La course est annulée car il y a du brouillard.**

(b) **La course est annulée parce qu'il y a du brouillard.**

• (conséquence) L'armoire est très lourde, nous ne pouvons pas la déplacer.

(a) **L'armoire est très lourde, c'est pourquoi nous ne pouvons pas la déplacer.**

(b) **L'armoire est si lourde que nous ne pouvons pas la déplacer**

9- **Soulignez** les groupes de mots en gras qui expriment un but.

a) Nous sommes trop nombreux **pour entrer dans l'ascenseur**. / c. circ. de conséquence

b) Un réparateur va venir **pour dépanner l'ascenseur**.

c) Alex a été félicité **pour avoir trouvé la bonne réponse**. / c. circ. de cause

d) Je consulte une encyclopédie **pour trouver la réponse à une question difficile**.

e) Chloé a acheté un bonzaï **pour sa mère**. / COS de « a acheté ».

10- **Remplacez** les GN compléments circonstanciels de but par des subordonnées conjonctives.

a) Chacun fait des efforts en vue de la réussite de la fête. **pour que la fête soit réussie**.

b) On m'a offert un petit meuble **pour le rangement de mes collections**. **pour que je range mes collections**.

c) Ils préfèrent renoncer à l'expédition **de crainte d'une détérioration des conditions météorologiques**. **de crainte que les conditions météorologiques ne se détériorent**.

11- **Complétez** les phrases avec : « *de sorte que, pour que, de crainte que, afin que, si bien que* », **soulignez** les subordonnées de conséquence et **mettez** entre crochets les subordonnées de but.

a) Nous avons fait de nombreuses photos, [**pour que** chacun se souvienne de l'événement].

b) La halte sous l'arbre fut très agréable, **de sorte que** les randonneurs eurent du mal à se remettre en marche.

c) Karim justifie sa décision de partir [**de crainte qu'elle** ne soit mal interprétée].

d) Ce film était trop violent, **si bien qu'il** a connu un succès limité.

e) Enlève ces débris de verre [**afin que** le chien ne se blesse pas].

→ Quel est le mode des subordonnées **de conséquence** ? *indicatif de but* ? *subjonctif*

12- Complétez ces phrases avec une relative au subjonctif exprimant une nuance de but.

- a) Le navigateur cherche un coéquipier **qui l'accompagne dans son tour du monde.**
- b) Je voudrais posséder un animal **qui me fasse fête quand je rentre du travail.**
- c) Léa aimerait pratiquer un sport **qui l'assouplisse.**

13- Indiquez la classe et la fonction des groupes de mots soulignés.

- a) Il raconte une histoire drôle pour détendre l'atmosphère. **groupe infinitif, c. circ. de but**
- b) Ce bateau est trop petit pour que nous y entrions tous. **sub. conj., c. circ. de conséquence**
- c) Nous avons couru à perdre haleine. **groupe infinitif, c. circ. de conséquence**
- d) J'ai pris des risques par amitié pour toi. **GN, c. circ. de cause**
- e) Tu éloignes tes amis en leur adressant des critiques. **groupe gérondif, c. circ. de cause**

LAMA A. EL-HAYEK