

## Les filles en tête ?

**Tranches d'âge**

Bonne nouvelle pour ceux qui croient à l'égalité des sexes. Dans l'ensemble, les Français classent le « faible » et le « fort » ex aequo (*égalité*) dans la course à l'intelligence. Mais, ô surprise, ce sont les plus de 50 ans qui voient le moins de différence entre hommes et femmes et les moins de 18 ans qui en voient le plus : 30% d'entre eux placent les femmes en tête. Impressionnés sans doute par les performances des filles à l'école. En tout cas, les collégiens et les lycéens que nous avons rencontrés sont formels : à l'école, les filles s'en tirent mieux.

**Témoignages**

Témoin Julien, qui s'apprête à redoubler sa troisième, tandis que Céline, sa sœur jumelle, entre en seconde dans un lycée côté de la capitale. « Déjà à l'école primaire, les filles étaient en tête de classe. Elles ont plus de volonté, elles sont plus ponctuelles, elles respectent plus le pacte. » Les filles aiment travailler et veulent qu'on s'occupe d'elles, affirme Salira, qui se désole de voir si peu de garçons aux séances de soutien scolaire qu'elle organise avec d'autres jeunes dans sa cité de Vaux-en-Velin. « Et elles savent mieux se concentrer, avoue Guillaume, pourtant pas mauvais élève de cinquième. Ma sœur Hélène fait toujours ses devoirs d'une traite. Moi, j'ai besoin de faire des pauses, de bouger, d'aller courir dehors.»

Sérieuses, studieuses, raisonnables, concentrées, et tout et tout, les filles cumulent les bons points. Reste à comprendre pourquoi les choses se passent ainsi. Les spécialistes du cerveau savent surtout qu'on ne sait pas grand-chose. On ne sait pas pourquoi les filles parlent plus tôt et s'expriment souvent mieux que les garçons. Ni pourquoi ceux-ci souffrent beaucoup plus souvent qu'elles de troubles plus ou moins graves : les retards de langage, le bégaiement et même l'autisme sont près de quatre fois plus fréquents parmi eux. On ne sait pas non plus pourquoi ils sont aussi beaucoup plus turbulents, mais on a observé le même phénomène... chez les petits mâles de nombreuses espèces de mammifères, en particulier chez les jeunes singes. Indépendamment de toute influence culturelle donc... Les garçons manquent de maturité, répètent en chœur les profs...et les filles. « Pendant qu'on fait des projets d'avenir, ils pensent à la fille qu'ils sortiront samedi en boîte », se marre Valérie, en terminale « G ». « On travaille parce qu'on pense au lycée, à la fac, assure Céline. Eux se disent seulement : « Ouf ! Je passe dans la classe au-dessus. » « On nous donne plus de responsabilité à la maison », disent aussi les filles. Tellement de responsabilités, parfois, que les adultes qui les entourent s'en inquiètent. Mais au bout du compte, c'est peut-être aussi pour cela qu'elles s'en tirent mieux, qu'elles mûrissent plus vite.

### Mixité scolaire

75 « La mixité a nui aux garçons, effrayés par l'aisance des filles et l'évolution des femmes » affirme Marie-Jeanne, prof de philo dans un lycée du Midi. « Au contraire, pense Bianka Zazzo, une chercheuse dont les travaux ont démontré qu'à intelligence égale, les filles réussissent mieux que les garçons. Au contact des filles, ils découvrent ce qu'un comportement plus calme et un travail plus régulier peuvent apporter. »

85 « La meilleure réussite scolaire des filles n'est qu'un leurre !, affirme une autre chercheuse, Marie Duru-Bellat. La preuve ? Elle ne se reflète pas dans leur orientation professionnelle. » Car à partir du lycée, les filles se montrent moins ambitieuses qu'on aurait pu le croire pour cet avenir qu'elles préparent de si longue date.

95 Exemple : les terminales « C » n'accueillent qu'un peu plus d'un tiers des filles, les classes de mathématiques préparatoires aux grandes écoles à peine 17%. Or, qui s'en sort le mieux sur le marché de l'emploi ? Les lauréats des grandes écoles et les diplômés des filières scientifiques. Ça, les garçons le savent. En fin de parcours, ceux qui ont franchi les barrages se décident enfin à bûcher dur. Les filles, en revanche, si réalistes jusque-là, ne veulent pas le savoir. Par goût pour les disciplines littéraires ? Ou parce qu'elles ont pris de longue date l'habitude de faire sagement ce qu'elles savent que l'on attend d'elles ? Voyez le sondage : filles littéraires, garçons matheux. Les qualités qui faisaient leur force semblent alors se retourner contre elles.

SCIENCES & VIE JUNIOR, n°30, octobre

### -I- Questions

1- **Précisez** la nature du support à partir du paratexte et **donnez** sa valeur.

2- Quelle est la **valeur** de l'interrogation dans le titre ?

3- À travers le mot le plus récurrent et ses substituts que vous **relèverez**, **déterminez** le thème du texte.

4- **Donnez** le mode, le temps et la valeur de temps verbaux soulignés dans le texte.

5- **Relevez**, du premier paragraphe, 4 **procédés** d'écriture spécifiques à ce type de texte. **Justifiez** leur emploi. (**Nommez** le procédé, **relevez** les lignes et puis **donnez** la valeur).

6- **Relevez** une énumération (L : 30 → 40) et **expliquez** son emploi.

7- À quoi sert la citation dans les lignes 74 à 76 ?

8- **Justifiez** l'emploi des guillemets dans les lignes 3-4.

9- Pourquoi ce texte est-il un texte de vulgarisation scientifique ? **Justifiez** votre réponse.

## Éléments de réponse...

1- **Précisez** la nature du support à partir du paratexte et **donnez** sa valeur.

*Article de presse / mensuel / 30 octobre.... Atteste de la fiabilité.*

2- Quelle est la valeur de l'interrogation dans le titre ?

*L'interrogation appelle une explication dans le texte.*

3- À travers le mot le plus récurrent et ses substituts que vous **relèverez**, **déterminez** le thème du texte.

*Le mot le plus récurrent est « fille » répété 17 fois. Ses substituts sont « femme(s), sœur, elle(s) ». Donc à travers le mot le plus récurrent et ses substituts, le thème est « les filles »*

4- **Donnez** le mode, le temps et la valeur de temps verbaux soulignés dans le texte.

*S'en tient : indicatif présent, vérité générale.*

*S'apprête : indicatif présent, énonciation.*

*Étaient : indicatif imparfait, durable.*

*Fait : indicatif présent, habituel.*

5- **Relevez**, du premier paragraphe, 4 **procédés** d'écriture spécifiques à ce type de texte.

**Justifiez** leur emploi. (**Nommez** le procédé, **relevez** les lignes et puis **donnez** la valeur).

*Énonciation → objectif.*

*Connecteur → mais (L : 5) opposition.*

*Ponctuation → (L : 14) explicative.*

*Chiffres → (L : 9) exactitude et précision.*

6- **Relevez** une énumération (L : 30 → 40) et **expliquez** son emploi.

*« Sérieuses, studieuses, raisonnables, concentrées, et tout et tout,... » Énumération. Valeur : citer les qualités des jeunes filles à l'école.*

7- Quelle est la valeur de la citation dans les lignes 74 à 76 ?

*C'est de l'autorité. Donner du poids et de l'importance ; référence à une personne spécialisée.*

8- **Justifiez** l'emploi des guillemets dans les lignes 3-4.

*Les guillemets mettent en valeur ici la force de l'intelligence et non la force physique car on a l'habitude de dire le sexe faible pour les femmes.*

9- Pourquoi ce texte est-il un texte de vulgarisation scientifique ? **Justifiez** votre réponse.

*Ce texte est un texte de vulgarisation scientifique c'est-à-dire mettre à la portée de tous un savoir scientifique en utilisant les procédés adéquats.*